Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**${discipline}**

**«${cycle}»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**специальности ${code}**

**Квалификация – ${qualification}**

**Форма обучения**

**${educationForm}**

Магнитогорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования ${code}, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ${number}; Примерной основной образовательной программы по специальности ${code}, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер ${registrationNumber}) и примерной программы учебной дисциплины ${shortDiscipline} (Приложение № \_\_\_\_ к ПООП СПО)[[1]](#footnote-1).

***Для вариативной дисциплины***

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 00.00.00 Наименование специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_\_; с учетом требований Профессионального стандарта № \_\_\_\_ Наименование, утвержденного приказом № \_\_\_\_\_\_ Министерства труда и социальной защиты РФ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; технического описания компетенции WSR \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование)

**ОДОБРЕНО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметной/предметно-цикловой комиссией «Наименование»  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ИОФ  Протокол № 6 от 20.02.2019 | Методической комиссией МпК  Протокол № 5 от 21.02.2019 |

*Разработчик (и):*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» \_\_\_\_\_\_\_\_/ИОФ *(полностью)*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» \_\_\_\_\_\_\_\_/ИОФ *(полностью)*

Рецензент: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись) И.О. Фамилия*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общая характеристика РабочеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | … |
| условия реализации учебной дисциплины | … |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | … |
| Приложение 1 | … |
| Приложение 2 | … |
| Лист регистрации изменений и дополнений | … |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«${shortDisciplineUpper}»**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «${shortDiscipline}» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ${code}. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «${shortDiscipline}» относится к ${cycle}.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*перечислить дисциплины, которые являются базовыми.*

Дисциплина «${shortDiscipline}» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*- «Примеры УД, ПМ с указанием их кодов и наименований*

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:[[2]](#footnote-2)**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

${competences}

${competencesTable}

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | *${total}* |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | *${lessons}* |
| практические занятия | *${practicalLessons}* |
| лабораторные занятия | *${laboratoryClasses}* |
| курсовая работа (проект) | *${courseDesign}* |
| консультации | *${consultations}* |
| Самостоятельная работа | *${lessonWorkshop}* |
| **Промежуточная аттестация** | *${intermediateCertification}* |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** **${shortDiscipline} (очно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и**  **формы организации деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3)** | **Объем часов** | **Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций[[4]](#footnote-4)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел I. Наименование** | | **…** | **ОК/ПК** |
| **Тема 1.**  **Наименование** | **Содержание учебного материала**: |  | У1, З1 |
| 1  2**..** |
| **В том числе практических/лабораторных работ** |  |
| Практическая работа 1 Наименование |  |
| Лабораторная работа 1 Наименование |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** ………………… |  |
| **Тема n**  **Наименование** | **Содержание учебного материала** |  | Уn, Зn |
| ……………………………………………………………………………………………………... |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| **Раздел n. Наименование** | |  | **ОК/ПК** |
| **Тема 1**. **Наименование** | **Содержание учебного материала** |  | Уn, Зn |
| 1.  2. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** …………………. |  |  |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация,**  *в том числе:*  Экзамен  Консультации | | **\***  **6**  **\*** |  |
| **ИТОГО** |  | **\*** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ${shortDiscipline} (заочно)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и**  **формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов (по очной форме обучения)** | **Объем часов (по заочной форме обучения), в том числе** | | **Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций** |
| **во взаимодействии**  **с преподавателем** | **самостоятельная работа[[5]](#footnote-5)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел I. Наименование** | | **…** |  |  | **ОК/ПК** |
| **Тема 1.**  **Наименование** | **Содержание учебного материала.**: |  |  |  | У1, З1 |
| 1  2**..** |  |  |
| **В том числе практических/лабораторных работ** |  |  |  |
| Практическая работа 1 Наименование |  |  |  |
| Лабораторная работа 1 Наименование |  |  |  |
| **Тема n**  **Наименование** | **Содержание учебного материала** |  |  |  | У1, З1 |
| ……………………………………………………………………………………………………... |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  **-** |  |  |  |
| **Раздел n. Наименование** | |  |  |  | **ОК/ПК** |
| **Тема 1**. **Наименование** | **Содержание учебного материала** |  |  |  | У1, З1 |
| 1.  2. |  |  |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация,**  *в том числе:*  Экзамен  Консультации | |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |

*Нумерация практических и лабораторных работ сквозная*

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип и наименование специального помещения[[6]](#footnote-6)** | **Оснащение специального помещения[[7]](#footnote-7)** |
| кабинет Наименование | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Учебно-методическая документация, дидактические средства. |
| лаборатория Наименование | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Лабораторные оборудование, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ:  Аппарат для дистилляции воды, набор ареометров, баня комбинированная лабораторная, весы технические и аналитические с разновесами, в том числе электронные, гигрометр (психрометр), колориметр-нефелометр фотоэлектрический, колонка адсорбционная, магнитная мешалка, нагреватель для пробирок, рН-метр милливольметр, печь тигельная, установка для титрования, центрифуга демонстрационная, электроплитка лабораторная, кристаллизатор.  Шкаф вытяжной и сушильный. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся[[8]](#footnote-8) | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования/спортивного оборудования[[9]](#footnote-9) | Шкафы, стеллажи для хранения лабораторного оборудования, инструментов и расходных материалов. |

**3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:[[10]](#footnote-10)**

1.

2.

**Дополнительные источники:[[11]](#footnote-11)**

1.

2.

**Периодические издания:[[12]](#footnote-12)**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ПО** | **№ Договора[[13]](#footnote-13)** | **Срок действия лицензии[[14]](#footnote-14)** |
| MS Windows 7 (подписка Imagine Premium) | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 Д-1421-15 от 13.07.2015 | 11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017 13.07.2016 |
| MS Office 2007 | №135 от 17.09.2017 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016 Д-2026-15 от 11.12.2015 | 28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017 11.12.2016 |
| 7 Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| при необходимости перечень дополнить |  |  |
|  |  |  |

**Интернет-ресурсы[[15]](#footnote-15)**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

5. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://megabook.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

7. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.digital-edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://freeschool.altlinux.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Books:Altlibrary: серия «Библиотека ALT Linux» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.altlinux.org/Books:Altlibraryhttp://freeschool.altlinux.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

# 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся[[16]](#footnote-16)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы[[17]](#footnote-17) | Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы[[18]](#footnote-18) |
| 1 | Раздел/Тема №№. Название раздела/темы | Текст задания…..  Цель: …..  Рекомендации по выполнению задания:  Критерии оценки: ….. |
| 2 | Раздел/Тема №№. Название раздела/темы | Текст задания…..  Цель: …..  Рекомендации по выполнению задания:  Критерии оценки: ….. |

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**4.1 Текущий контроль:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины[[19]](#footnote-19) | Контролируемые результаты (умения, знания)[[20]](#footnote-20) | Наименование  оценочного средства[[21]](#footnote-21) |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**Перечень оценочных средств (**Приложение (справочное) при разработке программы удалить

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства** |
| 1 | Тест | Краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения); ФЭПО | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Диктанты | Математические, технические, чертежные, технологические, химические | Перечень заданий |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. В контрольной работе студент отвечает на поставленные вопросы или решает задачи.  Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|  | Расчетно-графическая работа | Разновидность контрольной работы, средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Основной акцент в ней делается на решение задач с использованием графического изображения и комментариев. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 4 | Кейс-задача / ситуационная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Курсовой проект (работа) | Один из основных видов учебных занятий и форма контроля учебной работы студентов, выполняемой в течение курса (семестра) под руководством преподавателя, и представляет собой самостоятельное исследование избранной темы, которая должна быть актуальной и соответствовать состоянию и перспективам развития науки | Темы курсового проекта (работы) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 9 | Портфолио | Форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и его индивидуальной траектории обучения | Структура портфолио |
| 10 | Практическая работа (практическое задание) | Задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются практические действия (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений и др.). | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| 11 | Лабораторная работа | В ходе лабораторной работыосуществляетсяпроведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| 12 | Отчет по практике | Средство контроля, позволяющее обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| 13 | Выпускная квалификационная работа | Законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, соотнесенная с содержанием программы подготовки специалистов среднего звена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта/дипломной работы | Тематика ВКР |
| 14 | Контрольные нормативы (ГТО) | Виды испытаний (тестов), направленные на объективную оценку уровня развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками. | Перечень нормативов |

**4.2 Промежуточная аттестация[[22]](#footnote-22)**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *«*Наименование» - дифференцированный зачет/комплексный дифференцированный зачет/экзамен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения[[23]](#footnote-23)** | **Оценочные средства**  **для промежуточной аттестации** |
| *У1, З2, Зд* | *Текст типового оценочного средства* |
| *У1, З2, Зд* | *Текст типового оценочного средства* |

**Критерии оценки зачета/дифференцированного зачета/экзамена/курсовой работы (проекта) [[24]](#footnote-24)**

* «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
* «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
* «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
* *«*Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

**АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/тема | Применяемые активные и интерактивные методы[[25]](#footnote-25) | Краткая характеристика  *(привести конкретные примеры)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение (справочное) при разработке программы удалить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/тема | Применяемые активные и интерактивные методы | Краткая характеристика  *(привести конкретные примеры из РП)* |
| Тема 1.1 | Компьютерные симуляции *(указывается при наличии специализированного ПО)* | Компьютерные симуляции - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере |
| Тема 1.2 | Деловая игра *(указать наименование)* | Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Роль играющего в деловой игре - это набор индивидуальных задач, функций и действий персонажа в течение игры, все это называется деловой установкой (ролевой профиль) |
| Тема 1.3 | Ролевая игра *(указать наименование)* | Ролевая игра - моделирование процессов и механизмов принятия решении, путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации, предполагает творческую составляющую. Роль играющего в ролевой игре - это набор индивидуальных качеств, черт характера, целей устремлений, задач персонажа, которые он должен соблюдать по ходу игры (ролевая установка) |
| Тема n.n | Анализ конкретной ситуации *(указать наименование)* | Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Этот метод развивает аналитическое мышление слушателей, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты. Такой подход к профессиональному обучению гораздо более реалистичен, чем набор отдельных вопросов на изучаемую тему, рассмотренную безо всякой связи с реальностью. Ситуационное обучение ориентируется на то, что знаний и умения даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты производства и межличностные отношения занятых в нем людей. Таким образом, студенту задаются контуры и контексты его будущей профессиональной деятельности. Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стади, метод «инцидента» и проч. По учебной функции различают четыре вида ситуаций:  - ситуация-проблема, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему;  - ситуация-оценка, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям;  - ситуация-иллюстрация, в которой обучаемые получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;  - ситуация-упражнение, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии (учебные ситуации).  Выбор вида конкретной ситуации зависит от многих факторов, таких как характер целей изучения темы, уровень подготовки обучающихся, наличие иллюстрированного материала и технических средств обучения, индивидуальный стиль преподавателя и др. |
| Тема n.n | Тренинги (психологические и иные)  *(указать наименование)* | Тренинг (англ. training – обучение, тренировка, подготовка) – форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок.  Виды тренинга:  Социально-психологический тренинг направлен на развитие умений и навыков социального взаимодействия.  Обучающий («навыковый») тренинг, направленный на выработку навыков: учебных и профессиональных; физических (силовых) и умственных; социальных; специальных (например: навыков закаливания организма; психологической саморегуляции; выживания в сложной ситуации и т.д.).  Бизнес-тренинг, проводимый для повышения эффективности управления и производственной деятельности.  Тренинг личностного роста, направленный на личностное развитие. Выполняемые упражнения помогают человеку избавиться от недостатков и развить в себе полезные качества личности. Может проводиться как с группой, так и индивидуально, как под руководством тренера, так и самостоятельно.  Тренинг общения – часто встречающееся название вида тренингов, используемого в воспитательной работе с подростками. Как следует из названия, для этого тренинга подбираются упражнение на развитие коммуникативных умений, а содержанием деятельности является общение в тренинговой группе. Для организации общения моделируются разнообразные ситуации, используются элементы игры и драматизации |
| Тема n.n | Групповые дискуссии  *(указать наименование)* | Групповая дискуссия - коллективное обсуждение какой-либо проблемы (сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме), конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. Результатом групповой дискуссии также становится формирование представления о том, что к решению одной и той же проблемы можно подойти по-разному |

Приложение 2

**Перечень практических/лабораторных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы/темы** | **Темы практических/лабораторных занятий** | **Количество часов** | **Требования ФГОС СПО**  **(уметь)** |
| Раздел 1. Наименование | | **\*** |  |
| 1.1 Наименование | Практическая работа № 1 | **\*** | У1 |
| Практическая работа № 2 |  | У2 |
| 1.2 Наименование | Практическая работа № 3  Лабораторная работа № 1 | **\*** | У1, У3 |
| Раздел 2. Наименование | | **\*** |  |
| 2.1 Наименование | Лабораторная работа № 2 | **\*** |  |
| … | Практическа яработа № 4 | **\*** |  |
| ИТОГО | | **\*** |  |

Приложение 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольная точка | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты | **Оценочные средства** | |
| **№1** | Раздел I.  Наименование |  | **Контрольная работа №1** | 1. Тест  2. Практическое задание ….. |
| **№2** | Раздел 2.  Наименование |  | **Контрольная работа №2** | 1. Тест  2. Кейс-задача  ….. |
| **№n** | Раздел n.  Наименование |  |  |  |
| **№n** | Допуск к экзамену/  зачету |  | **Портфолио** | 1. Глоссарий  2. Презентация доклада/ сообщения  3. Практические/ лабораторные работы  4. Эссе  …… |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен |  | **Экзаменационные**  **билеты** | 1 Теоретические вопросы по содержанию курса  2. Типовые практические задания |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет |  | **Итоговая**  **Контрольная**  **работа** | 1. Тест (ФЭПО)  2. Типовые практические задания |

**Лист регистрации изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел рабочей программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК | Подпись председателя ПК/ПЦК |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Ссылку на Примерную программу показываем ТОЛЬКО для ТОП-50. Для ФГОС4 - удаляем [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. *Нумерация практических и лабораторных работ сквозная. Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),* *наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Если практические занятия и/или лабораторные работы не предусмотрены учебным планом в какой-либо теме, соответствующие строки следует удалить.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Указывается по темам и разделам в соответствии с п. 1.3 Цель и планируемые результаты* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Содержание самостоятельной работы для заочной формы обучения представлено в МУ* [↑](#footnote-ref-5)
6. *перечислить с наименованием строго по учебному плану, и файлу МТБ (распределение УД помещениям)* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Оснащение помещений указать в соответствии с файлом МТБ по специальности* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Помещение для самостоятельной работы указывается без изменений* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Помещение указывается только для лабораторий, мастерских и спортивного комплекса*  [↑](#footnote-ref-9)
10. *Перечислить строго в соответствии с библиографическим описанием из файла ИМО* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Перечислить строго в соответствии с библиографическим описанием из файла ИМО* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Перечислить строго в соответствии с библиографическим описанием из файла ИМО* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Указать в соответствии с файлом МТБ по специальности* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Указать в соответствии с файлом МТБ по специальности* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Интернет-ресурсы оформлены в соответствии с требованиями, они проверены, следует выбрать для каждой конкретной рабочей программы* [↑](#footnote-ref-15)
16. *Данный раздел указывается для учебных дисциплин профессионального цикла, по которым учебным планом самостоятельная работа предусмотрена. Для остальных (ОГСЭ, ЕН – раздел следует удалить). ВНИМАНИЕ! Для заочной формы обучения Раздел о самостоятельной работе удалить* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Задания для самостоятельной работы рекомендуется указывать укрупнено по разделу или крупной теме* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Характеристика установленных оценочных средств представлена в справочном приложении в конце документа.*  [↑](#footnote-ref-18)
19. *Соотносятся с п.2.2 рабочей программы* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Соотносятся с п.2.2 рабочей программы* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Наименование оценочного средства должно соотносится с указанными в справочном приложении в конце документа. Оценочные средства должны быть адекватными проверяемым результатам. Содержание текущего контроля – сфера ответственности каждого педагогического работника, содержание текущего контроля следует отражать в электронном курсе на образовательном портале. ВНИМАНИЕ! Наличие этого раздела в рабочей программе и наличие оценочных средств текущего контроля на образовательном портале означает отсутствие отдельного КОС по текущему контролю успеваемости.* [↑](#footnote-ref-21)
22. *В данном разделе необходимо указать форму промежуточной аттестации по дисциплине, оценочные средства и критерии оценки* *на основании раздела 4 примерной программы Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.*

    *ВНИМНИЕ! Наличие этого раздела в рабочей программе означает отсутствие отдельного КОС по промежуточной аттестации.* [↑](#footnote-ref-22)
23. Соответствуют п.1.3 программы [↑](#footnote-ref-23)
24. *Критерии оценки могут быть указаны отдельно на основании раздела 4 примерной программы Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.*  [↑](#footnote-ref-24)
25. *Применяемые активные и интерактивные методы выбрать из справочного приложения, справочное приложение удалить* [↑](#footnote-ref-25)